

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьёв
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2024

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Адаптация первоклассников к обучению в школе» является формирование целостного представления об особенностях адаптационного периода первоклассников в школе.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Адаптация первоклассников к обучению в школе» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.01.06.).

Для освоения дисциплины «Адаптация первоклассников к обучению в школе» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Технологии организации и проведения психокоррекционной работы с младшими школьниками с практикумом», «Психология детей младшего школьного возраста».

Освоение дисциплины «Адаптация первоклассников к обучению в школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников», «Диагностика результатов обучения в начальной школе».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции и трудовые действия:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и

жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей соци-

альной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;

- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и ДО-Суговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности

методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:
 профессиональных компетенций:

ПК-1 – способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-3 – способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

ПК-4 – способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение					
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ИД-1ПК-1 – Знает методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Не знает методов психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Допускает ошибки при демонстрации знаний методов психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе	Хорошо знает методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и	Уверенно знает методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

			достижения метапред- метных и личност- ных ре- зультатов	личност- ных ре- зультатов	
	ИД-2ПК-1 – Умеет осу- ществлять психолого- педагогиче- скую под- держку и со- провождение обучающих- ся в процессе достижения метапред- метных и личностных результатов	Не умеет осуществ- лять психо- лого- педагогиче- скую под- держку и со- провождение обучающих- ся в процессе достижения метапред- метных и личностных результатов	Допускает ошибки при демон- страции умений осуществ- лять пси- холого- педагогиче- скую поддержку и сопро- вождение обучаю- щихся в процессе достижения метапред- метных и личност- ных ре- зультатов	Хорошо умеет осу- ществлять психолого- педагогиче- скую поддержку и сопро- вождение обучаю- щихся в процессе достижения метапред- метных и личност- ных ре- зультатов	Уверенно уме- ет осуществ- лять психоло- го- педагогиче- скую под- держку и со- провождение обучающих в процессе до- стижения ме- тапредметных и личностных результатов
	ИД-3ПК-1 – Владеет ме- тодами пси- холого- педагогиче- ской под- держки и со- провождения обучающих- ся в процессе достижения метапред- метных и личностных результатов	Не владеет методами психолого- педагогиче- ской под- держки и со- провождения обучающих- ся в процессе достижения метапред- метных и личностных результатов	Допускает ошибки при демон- страции методов психолого- педагогиче- ской поддержки и сопро- вождения обучаю- щихся в процессе достижения метапред- метных и личност- ных ре- зультатов	Хорошо владеет ме- тодами психолого- педагогиче- ской поддержки и сопро- вождения обучаю- щихся в процессе достижения метапред- метных и личност- ных ре- зультатов	Уверенно вла- деет методами психолого- педагогиче- ской поддеж- ки и сопро- вождения обу- чающихся в процессе до- стижения ме- тапредметных и личностных результатов
ПК-3. Спо- собен при- менять стан- дартные ме-	ИД-1ПК-3 – Знает зако- номерности возрастного	Не знает за- кономерно- стей возраст- ного разви-	Допускает ошибки при демон- страции	Хорошо знает зако- номерности возрастно-	Уверенно зна- ет закономер- ности возраст- ного развития

тоды и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии решения коррекционно-развивающих задач	тия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартных методов и технологий решения коррекционно-развивающих задач	знаний закономерно-стей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартных методов и технологий решения коррекционно-развивающих задач	го развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии решения коррекционно-развивающих задач	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии решения коррекционно-развивающих задач
	ИД-2ПК-3 – Умеет использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	Не умеет использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	Допускает ошибки при демонстрации умений использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	Хорошо умеет использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	Уверенно умеет использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи
	ИД-3ПК-3 – Владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи	Не владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи	Допускает ошибки при демонстрации стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи	Хорошо владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи	Уверенно владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи

ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ИД-1ПК-4 – Знает теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Не знает теории, методологии диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации знаний теории, методологии диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Хорошо знает теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Уверенно знает теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся
	ИД-2ПК-4 – Умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся	Не умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации умений диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся	Хорошо умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся	Уверенно умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся
	ИД-3ПК-4 – Владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Не владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации методов диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Хорошо владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	Уверенно владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

– методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов – условия, облегчающие адаптацию детей к учебной деятельности на начальном этапе обучения;

– закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии решения коррекционно-развивающих задач;

- теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся;

Уметь:

– осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;

– использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;

– диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся;

Владеть:

– методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;

– стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи;

– методами диагностики развития, общения, деятельности.

3.1. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	ПК-1	ПК-3	ПК-4	Общее количество компетенций
Раздел 1. Психологическая адаптация	х	х	х	3
Тема 1. Проблема психологической адаптации	х	х	х	3
Тема 2. Разновидности социально-психологической адаптации.	х	х	х	3
Тема 3. Социально-психологическая дезадаптированность личности	х	х	х	3
Раздел 2. Психологические особенности младших школьников	х	х	х	3
Тема 4. Психологические особенности младших школьников	х	х	х	3
Тема 5. Процессы и уровни адаптации личности	х	х	х	3
Тема 6. Основы школьной адаптации	х	х	х	3
Раздел 3. Диагностика школьной адаптации	х	х	х	3
Тема 7. Диагностика школьной дезадаптации	х	х	х	3
Тема 8. Психологическое сопровождение первоклассников в период адаптации к школе	х	х	х	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 acad. часа

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество acad. часов	
	по очной форме обучения (7 семестр)	по заочной форме обучения (4 курс, 1 сессия)
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с пре-	58	16

подавателем, т.ч.		
Аудиторные занятия, из них	58	14
лекции	22	4
Лабораторные работы	18	4
Практические занятия (семинары)	18	6
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	50	121
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	12	30
подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, собеседованиям	12	30
выполнение индивидуальных профессионально-ориентированных заданий	10	25
написание рефератов, докладов, сообщений, создание презентаций	11	26
выполнение контрольных работ	5	10
Контроль	36	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1. Психологическая адаптация			ПК-1, ПК-3, ПК-4
	1.1. Проблема психологической адаптации	2		
	1.2. Социально-психологическая дезадаптированность личности	4	2	
2	1.3. Разновидности социально-психологической адаптации	2		ПК-1, ПК-3, ПК-4
	Раздел 2. Психологические особенности младших школьников			
	2.4 Психологические особенности младших школьников	4		
	2.5 Процессы и уровни адаптации личности	2		
	2.6 Основы школьной адаптации	2	2	ПК-1, ПК-3, ПК-4
	Раздел 3. Диагностика школьной адаптации			
	3.7. Диагностика школьной дезадаптации	2		ПК-1, ПК-3, ПК-4
	3.8. Психологическое сопровождение первоклассника в период адаптации к школе	4		

4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Проблема психологической адаптации	2	-	ПК-1, ПК-3, ПК-4
2	Социально-психологическая дезадаптированность личности	2	-	ПК-1, ПК-3, ПК-4
3	Разновидности социально-	2	2	ПК-1, ПК-3, ПК-

	психологической адаптации			4
4	Психологические особенности младших школьников	2	-	ПК-1, ПК-3, ПК-4
5	Процессы и уровни адаптации личности	2	2	ПК-1, ПК-3, ПК-4
6	Основы школьной адаптации	2	-	ПК-1, ПК-3, ПК-4
7	Диагностика школьной дезадаптации	4	-	ПК-1, ПК-3, ПК-4
8	Психологическое сопровождение первоклассника в период адаптации к школе	2	2	ПК-1, ПК-3, ПК-4

4.4. Лабораторные работы

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Проблема психологической адаптации	2	-	ПК-1, ПК-3, ПК-4
2	Социально-психологическая дезадаптированность личности	2	-	ПК-1, ПК-3, ПК-4
3	Разновидности социально-психологической адаптации	4	-	ПК-1, ПК-3, ПК-4
4	Психологические особенности младших школьников	2	-	ПК-1, ПК-3, ПК-4
5	Процессы и уровни адаптации личности	2	-	ПК-1, ПК-3, ПК-4
6	Основы школьной адаптации	2	-	ПК-1, ПК-3, ПК-4
7	Диагностика школьной дезадаптации	2	4	ПК-1, ПК-3, ПК-4
8	Психологическое сопровождение первоклассника в период адаптации к школе	2	-	ПК-1, ПК-3, ПК-4

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид СРС	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Психологическая адаптация	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	10
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, собеседованиям	4	10
	выполнение контрольных работ	1	3
	выполнение индивидуальных профессионально-ориентированных заданий	3	8
	написание рефератов, сообщений, докладов, подготовка презентаций	3	9
Раздел 2. Психологические	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ре-	4	10

особенности младших школьников	сурсов)		
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, собеседованиям	4	10
	выполнение контрольных работ	2	3
	выполнение индивидуальных профессионально-ориентированных заданий	3	9
	написание рефератов, сообщений, докладов, подготовка презентаций	3	9
Раздел 3. Диагностика школьной адаптации	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	10
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, собеседованиям	4	10
	выполнение контрольных работ	2	4
	выполнение индивидуальных профессионально-ориентированных заданий	4	8
	написание рефератов, сообщений, докладов, подготовка презентаций	5	8
Итого:		50	121

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовая работа по данной дисциплине учебным планом не предусмотрена

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психологическая адаптация

Тема 1. Проблема психологической адаптации: понятие адаптации; виды адаптации; психологическая адаптация и ее нарушения: уровни, критерии, проявления; механизмы психологической адаптации; факторы и показатели психологической адаптации.

Тема 2. Разновидности социально-психологической адаптации: механизмы психологической адаптации; защитные механизмы.

Тема 3. Социально-психологическая дезадаптированность личности: факторы психологической адаптации; психологическая адаптация ребенка к школе и ее нарушения.

Раздел 2. Психологические особенности младших школьников

Тема 4. Психологические особенности младших школьников: общая характеристика учебной деятельности младших школьников; когнитивное развитие детей в младшем школьном возрасте; развитие Я-концепции и самооценки в младшем школьном возрасте.

Тема 5. Процессы и уровни адаптации личности: теоретическая модель школьной адаптации; три уровня адаптации по А.Л.Венгеру.

Тема 6. Основы школьной адаптации: показатели школьной адаптации; психологическое благополучие ребенка в школе; психологическая адаптация первоклассников к школе; механизмы психологической адаптации; факторы и показатели психологической адаптации. Характеристика условий, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации

Раздел 3. Диагностика школьной адаптации

Тема 7. Диагностика школьной дезадаптации: психологическая адаптация ребенка к школе и ее нарушения: уровни, критерии, проявления; преодоление трудностей психологической адаптации детей к школе; методы диагностики школьной дезадаптации. Диагностика уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, с целью внесения необходимых изменений в построение образовательной деятельности в период адаптации к школе

Тема 8. Психологическое сопровождение адаптации первоклассников в период адаптации к школе: три уровня адаптационных процессов первоклассников в школе; задачи психологического сопровождения, направления деятельности; предупреждение и преодоление нарушений адаптации и личностного развития учащихся первых классов. Возможности развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка в период адаптации.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационных образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена в виде практико-ориентированных заданий (кейс-задания, исследовательские задания), которые предусматривают как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Форма проведения занятий в интерактивной форме может быть разнообразной:

- лекции-презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация);

- практические занятия: сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению учебно-исследовательских заданий, подготовка и проведение дискуссий; освоение диагностических методик в микрогруппах; вербальные и невербальные тренинговые техники; индивидуальные и групповые творческие задания; самоанализ и отработка рефлексивных техник; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и

рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; составление психолого-педагогических рекомендаций).

- самостоятельная работа: работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов и творческих заданий, заполнение терминологических словарей, написание эссе, выполнение презентаций, написание рефератов.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

ИКТ применяется для подготовки раздаточных материалов; в качестве мультимедийного сопровождения занятия; для компьютерного тестирования и др. Использование средств современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании позволяет развивать навыки работы с информацией; находить информацию в различных источниках; пользоваться автоматизированными системами поиска; выделять в информации главное и второстепенное; упорядочивать, систематизировать; развивать критическое мышление обучающихся; развивать навыки самообразования; создавать собственные информационные прототипы и продукты.

Образуется достаточно широкий проектируемый спектр применения Интернет-технологий в образовательном процессе: работа с браузерами, поисковыми системами; использование почтовой программы; виртуальное общение; участие в телеконференциях, проектах, конкурсах; создание Web - сайтов, Web - порталов; создание собственных проектов и их размещение в сети Интернет.

Использование ИКТ в преподавании различных дисциплин ориентировано на достаточную техническую базу, соответствующее программное обеспечение и подключения к сети Интернет. Широкое использование в учебном процессе информационно-коммуникационных образовательных технологий (ИКТ) необходимо для самостоятельного поиска информации, выполнения проектов, участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Что, в свою очередь, позволяет рассматривать ИКТ как инструмент познания и саморазвития, стимулирующий продуктивную познавательную деятельность, способствующий проявлению социальной активности обучающихся.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Адаптация первоклассников к обучению в школе»

(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Психологическая адаптация (Проблема психологической адаптации. Разновидности социально-психологической адаптации. Социально-психологическая дезадаптивность личности)	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Контрольная работа	3
			Тестовые задания	30
			Практико-ориентированные задания, кейс-задания, презентация	5
			Реферат	13
			Вопросы для экзамена	4
			Компетентностно-ориентированные задания	

2	Психологические особенности младших школьников (Психологические особенности младших школьников. Процессы и уровни адаптации личности. Основы школьной адаптации)	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Контрольная работа Тестовые задания Практико-ориентированные задания, кейс-задания, презентация Реферат Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	5 35 5 5 12 5
3	Диагностика школьной адаптации (Диагностика школьной дезадаптации. Психологическое сопровождение адаптации первоклассников в период адаптации к школе)	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Контрольная работа Тестовые задания Практико-ориентированные задания, кейс-задания, презентация Реферат Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	5 35 5 5 19 4

6. Оценочные средств дисциплины (модуля)

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Психологическая адаптация (ПК-1, ПК-3, ПК-4)

1. Общая характеристика адаптации. Характеристика условий, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-1)

2. Биологическая адаптация и ее особенности. Характеристика условий, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-1)

3. Альтернативная характеристика психологической адаптации. (ПК-1, ПК-3)

4. Разновидности социально-психологической дезадаптированности личности. Диагностика уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, с целью внесения необходимых изменений в построение образовательной деятельности в период адаптации к школе (ПК-4)

5. Социализация и адаптация. Механизмы социализации. Характеристика условий, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-1)

6. Нормальная адаптация. Характеристика условий, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-1)

7. Девиантная психологическая адаптация личности. Возможности развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка в период адаптации (ПК-3)

8. Патологическая адаптация. Разновидности адаптированности. Возможности развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка в период адаптации (ПК-3)

9. Адаптивные процессы на социологическом уровне. Диагностика уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, с целью внесения необходимых изменений в построение образовательной деятельности в период адаптации к школе (ПК-4)

10. Уровни внутригрупповой адаптации личности. Характеристика условий, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в об-

разовательной организации (ПК-1)

11. Адаптация и уровни автономности личности. Характеристика условий, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-1)

12. Структура социальной ситуации. Характеристика условий, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-1)

13. Психологические значимые измерения ситуаций. Проблемные ситуации. Диагностика уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, с целью внесения необходимых изменений в построение образовательной деятельности в период адаптации к школе (ПК-4)

Раздел 2. Психологические особенности младших школьников (ПК-1, ПК-3, ПК-4)

14. Анатомо-физиологические особенности младшего школьника. Характеристика условий, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-4)

15. Познавательная сфера младших школьников. Возможности развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка в период адаптации (ПК-1)

16. Развитие личности младших школьников. Возможности развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка в период адаптации (ПК-1)

17. Физиологическая адаптация первоклассника. Трудности поступления в школу. Характеристика условий, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-3)

18. Социально-психологическая адаптация первоклассника. Диагностика уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, с целью внесения необходимых изменений в построение образовательной деятельности в период адаптации к школе (ПК-4)

19. Основные причины затрудненной адаптации. Диагностика уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, с целью внесения необходимых изменений в построение образовательной деятельности в период адаптации к школе (ПК-4)

20. Условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения с учётом особенностей физического, психического и психофизиологического развития ребенка младшего школьного возраста (ПК-3)

21. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения (ПК-3)

22. Индивидуально-ориентированные образовательные технологии, способствующие включению ребёнка в новую систему общественных отношений (ПК-3)

23. Условия, способствующие формированию основных новообразований в учебной деятельности младшего школьника и облегчающие его адаптацию к школе ()

24. Типология психического развития детей в переходный период от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту. Условия, облегчающие адаптацию шестилетних и семилетних первоклассников к учебной деятельности на начальном этапе обучения (ПК-3)

25. Традиционные и современные технологии психологического сопровождения первоклассников в период адаптации к школе (ПК-1).

Раздел 3. Диагностика школьной адаптации

26. Бланк методики СПА-1. Диагностика уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, с целью внесения необходимых изменений в построение образовательной деятельности в период адаптации к школе (ПК-4)

27. Школьная мотивация (по Лускановой). Характеристика условий, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-1)

28. Анализ соотношения самооценки и ценностных ориентаций первоклассника. Возможности развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка в период адаптации (ПК-1)

29. Выбор парной фигуры (диагностика импульсивности, рефлексивности). Характеристика условий, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-4)

30. Методика изучения самооценки школьника по Т.В. Дембо. Характеристика условий, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-4)

31. Позиции учителя в период адаптации первоклассника в школе. Диагностика уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, с целью внесения необходимых изменений в построение образовательной деятельности в период адаптации к школе (ПК-4)

32. Работа по устранению причин дезадаптации первоклассников. Возможности развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка в период адаптации (ПК-1)

33. Коррекционные занятия с первоклассниками. Возможности развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка в период адаптации (ПК-3)

34. Диагностика влияние стиля работы учителя на особенности общения детей в период адаптации у школе (ПК-4)

35. Диагностика влияние стиля общения учителя на особенности общения детей в период адаптации у школе (ПК-4)

36. Эмоциональные нарушения в период адаптации к обучению в школе. Коррекция эмоциональных нарушений и его причин у детей младшего школьного возраста (ПК-3).

37. Основные направления развития воли у первоклассников в период адаптации к новой деятельности. Методы диагностики воли младшего школьника (ПК-4)

38. Традиционные и современные технологии формирования системы моральных норм и правил поведения в младшем школьном возрасте (ПК-3)

39. Внимание как условие успешного протекания внешней и внутренней деятельности. Методы диагностики и развития видов и свойств внимания (ПК-1, ПК-4)

40. Диагностика особенностей восприятия пространства детьми младшего школьного возраста (ПК-4)

41. Коррекционно-развивающие технологии формирования пространственных отношений у младшего школьника (ПК-3)

42. Современные и традиционные технологии развития видов и процессов памяти детей младшего школьного возраста. Диагностика особенностей памяти младшего школьника (ПК-1, ПК-3)

43. Коррекционно-развивающие технологии развития различных видов воображения у младшего школьника (ПК-3)

44. Коррекционно-развивающие технологии развития крупной и мелкой моторики у детей младшего школьного возраста (ПК-3)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания*	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов)	знает - полно теоретический материал, который	тестовые задания (30-40),

<p>«отлично»</p>	<p>умеет соотнести с возможностями практического применения;</p> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>практико-ориентированное задание, контрольная работа, реферат, кейс-задания, презентация (7-10), вопросы для экзамена (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«хорошо»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (20-29), практико-ориентированное задание, контрольная работа, реферат, кейс-задания, презентация (5-9), вопросы для экзамена (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«удовлетворительно»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной 	<p>тестовые задания (14-19), практико-ориентированное задание, контрольная работа, реферат, кейс-задания, презентация (3-4), вопросы для экзамена (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8-11)</p>

	деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «не удовлетворительно»	не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	тестовые задания (0-13), практико-ориентированное задание, контрольная работа, реферат, кейс-задания, презентация (0-5), вопросы для экзамена (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 424 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://urait.ru/catalog/399024>

2. Костюшина Е.В. УМК дисциплины «Адаптация первоклассников к обучению в школе». – Мичуринск, 2019 г.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Возрастная психология: учеб. пособие / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2011.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

3. Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические рекомендации по модулю «Методическое и технологическое сопровождение образовательного процесса» для направления подготовки 44.03.02 Психологическое образование

лого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования, 2024 г.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия:

	(myoffice.ru)				бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-1, ПК-3, ПК-4
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-1, ПК-3, ПК-4
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-1, ПК-3, ПК-4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. №41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233) 14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103) 15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185) 16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913) 17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925) 18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829) 19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304) 20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002) 21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/16)</p>	<p>1. Доска аудиторная 3 ств. (инв. № 41013601715)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/22)</p>	<p>1. Доска аудиторная ДА32 (комб) (инв. № 41013601773) 2. Стол дем. физический (инв. № 41013602110)</p>	<p>)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron E2T710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Адаптация первоклассников к обучению в школе» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122

Автор(ы): ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии Е.В. Костюшина

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор пед.н. Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 9 от «10» апреля 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «17» апреля 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «20» апреля 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.